

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет
Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

 Т.К. Клименко

2021 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

на 9 зачетных единиц

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность ОП: **Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. №128

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является установление уровня подготовки выпускника ЗабГУ к решению задач профессиональной деятельности и соответствия требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать магистр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

а) выявление уровня подготовки выпускников к осуществлению психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с профессиональным стандартом 01 Образование и наука;

б) определение готовности выпускников к решению следующих профессиональных задач:

научно-исследовательский тип задач:

- участие в разработке и реализации исследовательских программ, направленных на развитие профессиональной деятельности и повышение качества образования (с учетом объектов профессиональной деятельности);

методический тип задач:

- проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ адаптированные основные образовательные программы; образовательный, коррекционно-развивающий процессы Организационно-методическое обеспечение реализации адаптированных основных образовательных программ образования обучающихся с ОВЗ;

задачи сопровождения:

- осуществление мониторинга развития и образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- психолого-педагогическое консультирование лиц с ОВЗ и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; консультирование родителей или лиц, их замещающих, по вопросам обучения, воспитания и развития их ребенка с ОВЗ; консультирование педагогов и иных специалистов, сопровождающих обучающегося с ОВЗ, по вопросам создания специальных условий, выбору педагогических технологий, отвечающих особым образовательным потребностям конкретного обучающегося;

- психолого-педагогическая профилактика и коррекция нарушений поведения и развития детей и обучающихся с ОВЗ, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ОВЗ.

1.2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» введен решением ученого совета ЗабГУ от «30» мая 2019 г. протокол № 6.

1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели (3 зачетные единицы).

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели (6 зачетных единиц).

1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта
	УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта
	УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.4 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта
	УК-2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достиже-	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде
	УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей

ния поставленной цели	УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели
	УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение
	УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
	УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы	УК-6.1 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.2 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения
	УК-6.3 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
	УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.
	ОПК-1.3 Владеет: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно-методическому обеспечению реализации АООП.
	ОПК-2.2 Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.
	ОПК-2.3 Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: особенности развития разных групп обучающихся с ОВЗ, их индивидуальные проявления; формы и способы организации учебной и воспитательной деятельности, психолого-педагогического сопровождения; содержание и методы организации учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с проблемами интеллектуального развития; специфику применения индивидуальных и групповых форм в обучении, воспитании и психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей.
	ОПК-3.2 Умеет: проектировать вместе с другими специалистами психолого-медико-педагогического консилиума разные формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ; анализировать содержание и организацию учебно-воспитательного и коррекционно-образовательного процесса; планировать, оценивать и применять разные формы, методы и средства организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ с учетом индивидуальных и типологических особенностей их развития.
	ОПК-3.3 Владеет: способами анализа, планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения.
ОПК-4. Способен создавать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития.
	ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей.
	ОПК-4.3 Владеет: методами духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ.
	ОПК-5.2 Умеет: применять адекватный инструментальный и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики их развития; объективно оценивать индивидуальные трудности

	<p>обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы.</p>
<p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>
<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p>

	ОПК-7.3 Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.
	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.
	ОПК-8.3 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.
Тип задач профессиональной деятельности – <i>научно-исследовательский</i>	
ПК-1.Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	ПК-1.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.
	ПК-1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.
	ПК-1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.
Тип задач профессиональной деятельности – <i>методический</i>	
ПК-2 Способен проектировать и реализовывать процесс психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями	ПК-2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

здоровья с использованием специальных методик и современных технологий	ПК-2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.
	ПК-2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.
ПК-3. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1 Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ.
	ПК-3.2 Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.
	ПК-3.3 Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП.
Тип задач профессиональной деятельности – <i>сопровождения</i>	
ПК-4. Способен планировать и проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса	ПК-4.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП.
	ПК-4.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации.
	ПК-4.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы разработки программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.
ПК-5. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопро-	ПК-5.1 Знает: Теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогического консультирования; специфику консультативной работы с лицами с ОВЗ и членами их семей.

вождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-5.2 Умеет: разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса.
	ПК-5.3 Владеет: технологиями оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, членам их семей, другим участникам образовательного процесса по вопросам воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы.
ПК-6. Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-6.1 Знает: Теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ.
	ПК-6.2 Умеет: Планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.
	ПК-6.3 Владеет: способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; средствами индивидуализации образовательного процесса.
ПК-7 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-7.1 Знает: Роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; организационно-методические основы психолого-педагогического просвещения.
	ПК-7.2 Умеет: Анализировать и подбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ; взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.
	ПК-7.3 Владеет: организационно-методическими средствами просветительской деятельности, технологией проектирования и реализации программ психолого-педагогического просвещения.

Опосредованно в процессе государственной итоговой аттестации на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК-3, УК-5, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ПК-7.

Критерии оценки данных компетенций:

– компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;

– компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

2. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6.

Перечень дисциплин образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена:

Таблица 2

Дисциплины	Проверяемые компетенции											
	УК-1	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-6	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6
История и философия специальной педагогики и психологии	+	+										
Современные проблемы науки и специального дефектологического образования	+					+						
Методология и методы психолого-педагогического исследования	+					+	+					
Медико-биологические проблемы дефектологии	+				+	+						
Сравнительная специальная педагогика	+			+	+	+						
Технологии проектирования адаптированных образовательных программ		+	+		+			+	+			
Проектирование образовательной среды для обучающихся и воспитанников с ОВЗ			+		+			+	+			
Классические дефектологические подходы к психолого-педагогической диагностике и коррекции нарушенного развития	+					+		+				
Общеметодические аспекты обучения лиц с ОВЗ			+			+						
Организация и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных системах				+	+							
Комплексная психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития					+					+		
Психолого-педагогическая коррекция нарушенного развития					+							+
Психолого-педагогическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья					+						+	
Развитие и восстановление высших психических функций						+				+		+
Комплексная медико-социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья								+				+

2.1. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

2.1.1. Дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии»

Роль и значение науки в понимании природы человека и его развития. Мирозренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский. Особенности философского исследования специально-педагогических явлений.

2.1.2. Дисциплина «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования»

Становление российской дефектологии как области научного знания (советский период). Развитие системы специального образования в России (20 годы – конец 90-х годов 20 века – начало 21 века). Дискуссионные аспекты в системе научных оснований и понятий дефектологической науки. Проблемы перехода системы специального образования на модель социально-образовательной интеграции и перспективы развития специального образования.

2.1.3. Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогического исследования»

Основные положения и функции методологии науки. Понятие научного метода. Научные парадигмы и основные методологические принципы психологии. Методологические проблемы психологии.

Объектная и предметная области психолого-педагогического исследования. Целевой компонент исследования. Определение логики, этапов, последовательности решения задач в зависимости от типа исследования. Выбор методов, адекватных цели и задачам исследования.

2.1.4. Дисциплина «Медико-биологические проблемы дефектологии»

Основные критерии общего здоровья. Критерии психического здоровья (по ВОЗ), иерархия уровней функционирования организма, соответствующих им патологических признаков и методов их выявления. Психическое здоровье и психическая болезнь. Этиология и патогенез психических расстройств. Основные патопсихологические синдромы. Функционально-локализационные аспекты патологии психической деятельности: функциональная асимметрия головного мозга и общая психопатология. Нейропсихологические синдромы нарушения высших психических функций при локальных поражениях коры больших полушарий головного мозга. Локализация речевых функций в коре головного мозга.

2.1.5. Дисциплина «Сравнительная специальная педагогика»

Сравнительная специальная педагогика в системе современного педагогического знания. Теоретико-методологические основания и ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Современный зарубежный опыт специального образования.

2.1.6. Дисциплина «Технологии проектирования адаптированных образовательных программ»

Значение адаптированных образовательных программ (АОП) в индивидуализации образовательного процесса. Положения Российского законодательства в области образования, касающиеся реализации адаптированных образовательных программ. Организационно-педагогические условия реализации адаптированных образовательных программ разных уровней образования для воспитанников и обучающихся с ОВЗ в образовательных

организациях. Алгоритмы разработки и реализации АОП разных уровней образования воспитанников и обучающихся с ОВЗ. Структура адаптированной образовательной программы.

2.1.7. Дисциплина «Проектирование образовательной среды для обучающихся и воспитанников с ОВЗ»

Специфические характеристики и принципы проектирования инклюзивной образовательной среды. Структурно-функциональная модель инклюзивной образовательной среды. Психологические характеристики инклюзивной образовательной среды. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды. Создание специальных образовательных условий для различных категорий обучающихся с ОВЗ.

2.1.8. Дисциплина «Классические дефектологические подходы к психолого-педагогической диагностике и коррекции нарушенного развития»

Классические методы исследования и диагностики в дефектологии. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков с различными нарушениями в развитии. Применение классических методов диагностики и коррекции в работе с людьми с ОВЗ.

2.1.9. Дисциплина «Общеметодические аспекты обучения лиц с ОВЗ»

Система специального образования в РФ на современном этапе. Дидактика специальной педагогики. Отражение коррекционно-развивающей направленности обучения лиц с ОВЗ в организации и содержании образовательного процесса, в методике и методах обучения.

2.1.10. Дисциплина «Организация и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных системах»

Возникновение и развитие службы специальной психологической помощи в системе образования РФ. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в образовании. Характеристика основных направлений деятельности психолога образования.

2.1.11. Дисциплина «Комплексная психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития»

Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития. Психодиагностические средства. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые). Психолого-педагогический консилиум (ППК) образовательного учреждения: задачи, организация и содержание деятельности. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК): нормативно-правовая база деятельности, цель, задачи, содержание деятельности. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи дифференциальной диагностики. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.

2.1.12. Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция нарушенного развития»

Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции в работе с детьми и подростками с отклонениями в развитии. Методы психолого-педагогической коррекции для детей с психическим недоразвитием. Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация при поврежденном психическом развитии. Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с искаженным психическим развитием. Психокоррекционные технологии при дефицитарном типе развития.

2.1.13. Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Концепции и методы психологической помощи, разработанные в западной традиции и используемые в психологическом консультировании. Организация психологического консультирования по проблемам аномального развития. Семейное консультирование и консультирование детей с нарушениями в развитии.

2.1.14. Дисциплина «Развитие и восстановление высших психических функций»

Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (А.Р. Лурия). Нейропсихологические факторы. Нейропсихологическая диагностика. Нейропсихологический подход при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

2.1.15. Дисциплина «Комплексная медико-социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. Социальная и профессиональная реабилитация. Содержание и методы психологической реабилитации.

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные учебными планами (индивидуальными учебными планами) и календарными учебными графиками по образовательной программе.

Государственное аттестационное испытание проводится в устной форме. Обучающимся и лицам, привлекаемым к государственной итоговой аттестации, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи, кроме установленных в аудитории для проведения ГИА.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения. Решения, принятые комиссией, оформляются протоколами. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного аттестационного испытания отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и ответы на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач. В отчете председателя ГЭК проводится анализ итогов государственного экзамена, отмечаются выявленные недостатки в теоретической и практической подготовке выпускника.

Экзамен проводится в учебном кабинете по установленному расписанию. На экзамене студенты получают экзаменационный билет, содержащий вопросы из входящих в государственный экзамен дисциплин. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета. На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, студенту дается 1 академический час.

При наличии обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, им создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, определяемые в Порядке проведения ГИА. По письменному заявлению обучающегося-инвалида, продолжительность подготовки ответа таким обучающимся на государственном экзамене может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности не более чем на 20 минут.

В процессе подготовленного ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета студенту членами экзаменационной комиссии с разрешения председателя комиссии могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах того вопроса (проблемы), на который отвечал студент. После завершения ответа студента

и объявления председателем комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии проставляют в своем протоколе оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и по их совокупности.

По завершении экзамена комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого студента, анализирует проставленные каждым членом комиссии оценки и проставляет каждому студенту согласованную оценку по экзамену в целом по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке на основе оценок, проставленных членами комиссии, решение экзаменационной комиссии в соответствии с «Порядком проведения государственной итоговой аттестации» (П 7.5.26-01-2015) принимается на закрытом заседании простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя является решающим.

Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается студенту и проставляется в зачетную книжку студента, где расписывается председатель и члены экзаменационной комиссии (равно как и в протоколе).

Перечень справочной литературы, нормативной документации, технических средств, разрешенных к использованию на экзамене:

- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ;

- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития;

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья разрешается использование на экзамене индивидуальных технических средств и средств реабилитации (в том числе, ноутбуков со специализированным программным обеспечением и наушниками).

2.3. Структура экзаменационного билета

Структура экзаменационного билета государственного экзамена включает 2 теоретических вопроса и практическое задание (кейс-задание, ситуационную задачу).

Первый вопрос (теоретическая часть экзаменационного билета) направлен на выявление знаний в области общей и специальной педагогики, общей и специальной психологии, медицинских наук, составляющих теоретико-методологические основы профессиональной деятельности специального психолога.

Второй вопрос (теоретическая часть экзаменационного билета) является узко профессиональным, практико-ориентированным и направлен на выявление знаний в области практики работы с лицами с различными нарушениями в развитии, реализации всех направлений деятельности специального психолога – психологической диагностики, консультирования, коррекционно-развивающей работы, просвещения, профилактики, организационно-методической деятельности. Бакалавр должен продемонстрировать умения ясно излагать материал, анализировать различные стороны какого-либо процесса или явления, устанавливать межпредметные связи, отвечать на вопросы.

Третий вопрос (практическая часть экзаменационного билета) содержит кейс-задание или ситуационную задачу, направленные на выявление практико-ориентированных умений и уровня владения профессиональными навыками, готовности решать стандартные и нестандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Для оценивания результатов государственного эк-

замена используется четырех-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Ответ оценивается на «отлично», если выпускник продемонстрировал глубокие знания теоретических проблем по вопросам билета, выполнил практические задания и ответил на дополнительные вопросы комиссии, как по вопросам билета, так и в целом по дисциплинам учебного плана. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные и нестандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «хорошо», если студент ответил на достаточно высоком уровне на теоретические вопросы, выполнил практические задания, представленные в экзаменационном билете, но при этом не на все основные и дополнительные вопросы дал глубокие и аргументированные ответы. Выпускник готов самостоятельно решать стандартные задачи по типам задач и задачам профессиональной деятельности.

Ответ оценивается на «удовлетворительно», если студент смог дать в общем виде ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выполнил практические задания, представленные в экзаменационном билете, но не ответил при этом на дополнительные вопросы комиссии. Выпускник способен решать определенные задачи в соответствии с типами задач и задачами профессиональной деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за ответ, если студент не ответил на вопросы билета, на дополнительные вопросы комиссии и не выполнил практические задания. Выпускник не готов решать задачи в соответствии с типами задач и задачами профессиональной деятельности.

Таблица 3

Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена

Показатели	Критерии оценки компетенции в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
1. Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибок.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6
2. Наличие умений (навыков)	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6
3. Владение опытом и выражен-	Имеется значительный опыт по некоторым видам	Имеется опыт профессиональной деятельности (все	Имеется минимальный опыт профессиональ-	Отсутствует опыт профессиональной дея-	ПК-1 ПК-2 ПК-3

ность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.	виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижений в профессиональной деятельности на данный момент нет.	ной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию слабо выражена.	тельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	ПК-4 ПК-5 ПК-6
4. Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6
5. Владение теоретическим материалом	Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения. Показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании основными понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные свя-	Студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Приводит примеры из практики, четкое излагает материал	Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только после наводящих вопросов преподавателя. Показывает общие зна-	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем. Показывает не-	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6

	зи. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Способен быстро реагировать на уточняющие вопросы		ния основного материала без усвоения некоторых существенных положений. Затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения	знание значительной части программного материала, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	
6. Решение поставленной проблемно-ситуационной задачи	Решение выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и использованы рациональные способы решения конкретных задач. Проблемная ситуация раскрыта полностью. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы профессиональные термины. Решение полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с поставленной задачей	Решение выполнено верно, проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Употреблено незначительное число профессиональных терминов. Допущено несколько негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Употреблено мало профессиональных терминов. Допущены ошибки, не существенно влияющие на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с задачей	Задача не решена или решена со значительными замечаниями. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с задачей вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задачи	УК-1 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6
7. Уровень и характеристика ответа	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы. Ответ сформулирован с использованием профессиональных терминов, изложен грамотно	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Соблюда-	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6

	ным литературным языком, логичен, доказателен. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Активен и инициативен в ходе дискуссии, способен отстаивать свою точку зрения	ются нормы литературной речи. Участвует в дискуссии, но инициативы не проявляет. Высказывает свою точку зрения	выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Допускаются нарушения норм литературной речи. Слабо участвует в дискуссии, не высказывает свою точку зрения	Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Не принимает участия в дискуссии	
Уровень сформированности компетенций	Компетенции сформированы на высоком уровне	Компетенции сформированы на пороговом уровне	Компетенции не сформированы		

2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

2.5.1. Вопросы государственного экзамена

1. Природа, сущность и существование человека. Современная философская концепция человека с нарушениями развития. Основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли. Отношение к детям с различными нарушениями развития в разные исторические эпохи.

2. Специфика философского понимания явлений специальной педагогики. Функции философского знания в отношении специальной педагогики. Понятие гуманизма в философии. Гуманистические ценности и их влияние на развитие специальной педагогики и специальной психологии.

3. Основные критерии общего здоровья. Критерии психического здоровья (по ВОЗ), иерархия уровней функционирования организма, соответствующих им патологических признаков и методов их выявления.

4. Этиология и патогенез психических расстройств. Основные патопсихологические синдромы.

5. Функционально-локализационные аспекты патологии психической деятельности: функциональная асимметрия головного мозга и общая психопатология.

6. Нейропсихологические синдромы нарушения высших психических функций при локальных поражениях коры больших полушарий головного мозга.

7. Основные этапы развития национальных систем специального образования за рубежом (на примере любой европейской страны). Этапы развития отечественного специального образования с 20- годов 20 века по сегодняшний день.

8. Проблема перехода системы специального образования на модель социально-образовательной интеграции. Основные идеи, положенные в основу реформирования системы специального образования по пути интеграции.

9. Проблемы инклюзивного образования: на уровне государства, в дефектологической науке, в общественном мнении и в массовой школе.

10. Причины параллельной терминологии в дефектологии. Трансформация основных понятий дефектологической науки.

11. Стратегические направления развития ранней помощи и дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (Концепция развития образования обучающихся с ОВЗ до 2030 г., ИКП РАО, 2019).

12. Стратегические направления развития образования детей младшего, среднего и старшего школьного возрастов с ОВЗ и инвалидностью (Концепция развития образования обучающихся с ОВЗ до 2030 г., ИКП РАО, 2019).

13. Стратегические направления развития профессионального образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (Концепция развития образования обучающихся с ОВЗ до 2030 г., ИКП РАО, 2019)

14. Ведущие направления развития отечественной дефектологической науки на современном этапе.

15. Понятие «научное исследование». Научные парадигмы и основные методологические принципы психолого-педагогического исследования. Структурные элементы исследовательской программы.

16. Методы анализа результатов научного исследования. Виды научных результатов. Специфика представления результатов исследований в научных отчетах, публикациях, презентациях. Использование результатов научных исследований в образовательной и профессиональной деятельности.

17. Предмет, задачи, методология и методы компаративных исследований в специальной педагогике.

18. Компаративный анализ современного состояния ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.

19. Компаративный анализ современного состояния профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом.

20. Индивидуализация образования обучающихся с ОВЗ. Адаптированные образовательные программы: общие принципы проектирования на разных уровнях образования.

21. Нормативно-правовые документы в области образования, определяющие порядок разработки, структуру и содержание адаптированных образовательных программ для обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

22. Особые образовательные потребности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Создание специальных образовательных условий для воспитанников и обучающихся с ОВЗ на разных уровнях образования.

23. Анализ содержания понятия «образовательная среда». Обобщенные характеристики образовательных сред. Принципы проектирования инклюзивной образовательной среды.

24. Структурно-функциональная модель инклюзивной образовательной среды. Психологические характеристики инклюзивной образовательной среды. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды.

25. Реализация общедидактических принципов в практике обучения детей с ОВЗ. Реализация принципов специального образования.

26. Методы обучения в специальной школе. Особенности использования словесных, наглядных и практических методов в образовании обучающихся с ОВЗ.

27. Формы организации специального обучения (классно-урочная, групповая, индивидуальная) и специфика их применения. Дополнительные формы организации образовательно-воспитательного процесса в специальном и инклюзивном образовании.

28. Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ: общие и специфические для каждой категории детей.

29. Здоровьесберегающие технологии в практике образования обучающихся с ОВЗ.

30. Достижение коррекционной направленности обучения на уроке в работе с обучающимися с ОВЗ. Виды и структура уроков. Постановка целей урока: образовательных, коррекционных, воспитательных.

31. История развития психологической службы в системе образования РФ. Обобщенная модель профессиональной деятельности психолога образования.

32. Виды и содержание действующих моделей психологических служб. Статус психолога в образовательном учреждении. Организация профессиональной деятельности психолога. Принципы деятельности психолога образовательной организации.

33. Область и объекты профессиональной деятельности специального психолога. Организационные структуры профессиональной деятельности специального психолога.

34. Теоретические основания комплексной психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Психологический диагноз и прогноз как результаты комплексной диагностики. Подходы к формулированию психологического диагноза и психологического прогноза (клинический, статистический, диагностический). Требования к заключению по результатам психолого-педагогического обследования.

35. Принципы организации комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии. Подбор диагностического инструментария в соответствии с диагностическими задачами (приведите примеры). Значение метода анализа единичного случая в диагностике нарушений развития.

36. Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи дифференциальной диагностики. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.

37. Цели, задачи и функции психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации. Содержание экспертной деятельности психолога в рамках работы ППк. Нормативно-правовая база и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк). Взаимодействие ППк образовательных организаций и ПМПк в процессе комплексного сопровождения воспитанников и обучающихся с ОВЗ.

38. Международные, федеральные и региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие образование обучающихся и воспитанников с ОВЗ.

39. Содержание понятия «доступности» в отношении образования воспитанников и обучающихся с ОВЗ. Принципы инклюзивного образования. Модели инклюзии.

40. Теоретические и методологические проблемы психолого-педагогической коррекции в работе с детьми и подростками с отклонениями в развитии.

41. Методы психолого-педагогической коррекции в работе с детьми с психическим недоразвитием. Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация при поврежденном психическом развитии.

42. Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с искаженным психическим развитием.

43. Психокоррекционные технологии при дефицитарном типе развития.

44. Принципы и задачи психолого-педагогического консультирования лиц с проблемами в развитии и членов их семей. Консультативная помощь психолога педагогам, осуществляющим интегрированное обучение по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных программ

45. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (А.Р. Лурия). Нейропсихологический подход при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

46. Принципы и методы нейропсихологической диагностики развития высших психических функций.

47. Структура и содержание индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка с ОВЗ.

48. Содержание понятия «психолого-педагогическое сопровождение». Задачи психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ. Профориентационная деятельность психолога в работе с лицами с ОВЗ.

49. Понятие психолого-педагогического мониторинга. Критерии эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в обра-

зовательных учреждениях. Мониторинговые процедуры оценки эффективности указанных процессов.

50. Основные направления абилитации и реабилитации инвалидов. Социальная и профессиональная реабилитация. Содержание и методы психологической абилитации и реабилитации.

2.5.2. Практические задания государственного экзамена

1. Определите роль психолога в координации деятельности структур образования, здравоохранения и социальной защиты. Представьте модель взаимодействия различных специалистов при решении коррекционно-педагогических задач при работе с ребенком с ОВЗ (тип нарушения – на выбор).

2. Назовите инновационные технологии коррекционно-образовательной деятельности. В чем специфика использования информационных технологий в коррекционно-образовательном процессе? Приведите пример эффективного применения информационных технологий в образовательной практике.

3. Н.М. Назарова отмечает, что в условиях гуманизации образования термин «коррекция» стал неприменим к личности человека. Он может относиться либо к отдельным технологическим составляющим специальной педагогической помощи, либо к среде, окружающей человека с ограниченными возможностями здоровья.

Приведите обоснование, почему термин «коррекция» не может быть применим к личности человека. Покажите на примерах, как может быть использован термин «коррекция» применительно к работе с обучающимся с ОВЗ.

4. Представьте описательную характеристику современной популяции детей с ОВЗ, включая новые группы (ребенок с внезапно приобретенными ограничениями здоровья и пр.)

5. Раскройте содержание методических приемов специального обучения: замедленный темп; соблюдение принципа необходимости и достаточности при определении объема изучаемого материала (определение оптимального содержания материала через выделение существенных признаков изучаемых предметов и явлений, ограничение объема и сложности его содержания); введение в содержание обучения разделов, которые восполняют пробелы, формируют готовность к восприятию более сложного материала; опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала (в рамках одного предмета и между предметами); «дробление» учебного материала, подача его небольшими порциями, с вариативным закреплением изученного и увеличенным числом повторений; усиление практической направленности изучаемого материала; опора на жизненный опыт ребенка; использование специальных методов и приемов с ориентацией на «зону ближайшего развития», создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей; интенсивное развитие речевых и коммуникативных навыков.

6. По Н.В. Самоукиной, к основным трудностям в работе психологов относятся:

- личностная и профессиональная адаптация психолога в школе;
- проблема вхождения в педагогический коллектив;
- взаимодействие с администрацией школы;
- затруднения при налаживании общения со школьниками;
- выбор оптимальной позиции во взаимодействиях с родителями учащихся;
- проблема поиска оптимальной организации профессиональной деятельности;
- переживание «профессионального одиночества»;
- проблема рациональной организации труда, жизненного времени.

Предложите возможные пути решения указанных проблем.

7. Девочка 14 лет, сирота, воспитывается в приемной семье. С дошкольного возраста после освидетельствования в городской ПМПК стоит диагноз легкой умственной отсталости. Обучается в 7 классе специальной школы 8 вида, успевает на «4» и «5». При комплексном обследовании психологом, дефектологом и психиатром диагноз олигофре-

нии не подтвердился, хотя выявляются педагогическая запущенность, недостаточный уровень знаний. Девочка живая, адекватная, активная, общительная, стремится к получению престижной профессии.

- Что нужно предпринять в данной ситуации?

8. По результатам диагностики дошкольника подготовительной группы психолог может дать одну из рекомендаций: записать ребенка в 1 класс; отсрочить обучение на один год; направить на ПМПК; рекомендует осуществлять индивидуальный подход при обучении ребенка в 1 классе.

В каких случаях психолог принимает каждое из решений?

9. В дошкольную образовательную организацию (ДОО) поступил ребенок 2 года 3 месяца. С первого дня пребывания в ДОО были отмечены следующие особенности в поведении ребенка: в контакт с воспитателем и другими детьми не вступает, на имя не откликается, из тарелки ест руками, в туалет не просится и сам не ходит, играет с одной игрушкой (машиной). Родители по собственной инициативе обратились в психолого-медико-педагогическую комиссию, в заключении которой указано наличие у ребенка задержки психического развития и рекомендована адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР. Вместе с тем психолог ДОО обращает внимание на наличие в поведении ребенка аутистических черт.

- Какие особые образовательные потребности ребенка следует учесть при планировании учебно-воспитательного процесса в ДОО?

- Какие специальные образовательные условия необходимо создать в ДОО для данного ребенка?

- Какие психолого-педагогические средства будут эффективными для установления взаимодействия с ребенком и организации образовательно-воспитательного процесса? Обоснуйте свой ответ.

10. В средней группе дошкольной образовательной организации девочка 4,5 лет демонстрирует следующие особенности поведения: на занятиях встает и ходит по группе, вместо того, чтобы включаться в работу вместе с другими детьми; задания самостоятельно не выполняет, материал не осваивает; на замечания воспитателя либо не реагирует, либо проявляет агрессию; во взаимодействии с другими детьми часто дерется, отбирает игрушки, вступает в конфликты; «не чувствует» границ в общении (может свободно вступить в контакт с незнакомым ребенком или взрослым, забирается на колени к воспитателю, обнимается, трогает личные вещи воспитателя и детей, свободно общается с родителями других детей). Знает много стихов, речь развитая, широкий словарный запас, задает много вопросов.

- Какие действия необходимо предпринять для оказания помощи ребенку?

- Обозначьте специальные образовательные условия, которые необходимо создать для ребенка в ДОО?

- Определите и обоснуйте выбор психолого-педагогических средств, необходимых для эффективного взаимодействия с ребенком и организации образовательно-воспитательного процесса?

11. Подготовьте заключение к протоколу обследования, укажите и обоснуйте предполагаемый дифференциальный диагноз, наметьте план дальнейшей работы с ребенком, рекомендации родителям и педагогам.

Евгения. 10 лет 7 мес.

Запрос: решение вопроса о месте обучения.

Общее впечатление: инструкции экспериментатора понимает, фон настроения положительный. девочка идет на контакт, доброжелательна, весьма словоохотлива. Предложенные экспериментатором задания выполняет старательно. Иногда допускает ошибки. Но даже «осознание» ошибки при указании экспериментатора не влияет на характер деятельности: просит «ещё что-нибудь поспрашивать и поделаться». За новое задание берется охотно.

Прерванное (незадолго до успешного выполнения экспериментатор отодвигает субтест Векслера «Выкладывание фигур» по образцу - «Мальчика») и отложенное в сторону задание постоянно обращает внимание ребенка, даже после выполнения сходных задач (выкладывание лошади). Попытки экспериментатора отвлечь ребенка от завершения задания (выкладывание последних двух частей ног) безуспешны. Незнакомые задания (сложные слова из словарного субтеста) не оцениваются как сложные. На вопрос: «Что такое шпионаж?» отвечает: «Есть такие шпионы, которые убивали людей и их ловили, милиция сейчас тоже ловит шпионов, когда они нарушают закон, много людей погибло, когда преступники убивали людей...»

Спонтанная речь очень легкая, использует много различных слов, в том числе и выражающих абстрактные понятия («изделие», «транспорт»), повторяет понравившееся во время тестирования слово «катакомбы». Однако речевая продукция не соответствует смысловому контексту: слова употребляются не к месту, зачастую ответы нелепы, бессмысленны. Таким образом, вся речевая продукция напоминает собой набор готовых штампов, складывается впечатление, что употребляемые абстрактные понятия заучены.

Качественная интерпретация показателей по тесту Векслера: общий показатель интеллекта 46: вербальный 55; невербальный 47. Выявлена относительная равномерность показателей по всем субтестам. Примечательно, что при общей плавности речи (даже некоторой монотонности), большой продуктивности (девочка словоохотлива) наблюдаются явные затруднения при составлении рассказа: отсутствие смысловой композиции, планирования, по сути рассказ представляет собой описание попадающей в поле зрения картинки. Обнаруживается слабое понимание даже житейских ситуаций («Что надо сделать, если повреждены рельсы и приближается поезд?» - «Я бы скрепила рельсы, вот поезд бы и проехал»).

При выполнении арифметического субтеста счет возможен в пределах 10 и только при пересчитывании конкретных вещей или пальцев. Решение простых задач недоступно. При определении понятий дает правильные конкретные толкования только хорошо знакомым словам. «Велосипед - на нем катаются, надо быстро крутить, но мне трудно крутить», «Шапка - у мамы красивая шапочка, мягкая. Я люблю с мамой гулять на горке» - Зачем шапка нужна? -Чтобы носить».

Сложила первые три карточки по субтесту «кубики Кооса» - А, В, С. Были затруднения при выполнении карточки «В», но, справившись с «В», с «С» справилась достаточно легко. Однако сама отказалась продолжать: «Всё». Более сложное задание (добавление кубиков) осталось недоступным, хотя по просьбе экспериментатора Женья с удовольствием принялась за него. В целом, конкретность суждений, ориентация на конкретно-наглядные, ситуативные признаки, невозможность абстрактного анализа и синтеза воспринимаемого присутствует на протяжении всего обследования ребенка и пронизывает как собственно вербальные, так и невербальные задания.

Механическое запоминание 5 слов из 5, 6 слов из 10. Введение средств (пиктограмма) не улучшило запоминание.

Девочка практически не умеет рисовать. При рисовании отмечается легкий тремор рук, движения неловкие.

Необходимо добавить в качестве анамнеза следующие данные: Роды тяжелые, на 8-м месяце с асфиксией. Вес 2200 г. Обнаружен шум в сердце. На первом году жизни ребенок плохо прибавлял массу тела. Отмечались анорексия, упорная рвота. В развитии отставала: сидеть стала в 8-9 мес, ходить в 1,6 — 1,8 мес. Первые слова на втором году жизни. Фразовая речь с 3 лет. С 2,5 лет стала правильно воспроизводить мелодии песен, демонстрировать очень хорошее чувство ритма, которое сохранилось до настоящего момента. Соматические заболевания переносились очень тяжело, психическое состояние ребенка резко ухудшалось: появлялись раскачивания, сосание пальцев. Детские дошкольные учреждения не посещала. Любит читать книги, эмоционально воспринимает прочитанное. Росла отзывчивым, послушным, эмоционально тонким и доверчивым ребенком. Пуглива.

Однако страхи распространяются только на «новое». Стремиться к общению со взрослыми. Окружающие взрослые и дети относятся очень хорошо к Жене, часто просят её спеть что-нибудь. С удовольствием помогает маме по дому. При контакте с новыми людьми нет страхов или опасений, если взрослый не испугает ребенка каким-либо новым предметом (на осмотре у врача сильно испугалась фонендоскопа - громко кричала и сильно сопротивлялась обследованию). В течение последних двух лет появились упорные головные боли, головокружения с тошнотой. Стала грызть ногти. При внешнем осмотре: небольшой череп, сходящееся косоглазие, ярко-голубые глаза. Верхние и нижние веки отечны, легкий птоз верхнего века, низкий голос, полные губы, особенно нижняя, удлиненная шея, узкая грудная клетка, низкая талия.

12. Подготовьте заключение к протоколу обследования, укажите и обоснуйте предполагаемый дифференциальный диагноз, наметьте план дальнейшей работы с ребенком, рекомендации родителям и педагогам.

Егор 6 лет 3 мес.

По словам отца, роды были спокойными, в родах у ребенка была гипоксия. Особностей раннего развития не замечали, так как «ребенок первый, сравнивать было не с кем». С двух лет говорит в третьем лице. Говорить начал целыми предложениями. В три года пересказывал дословно сказки (например, целые тексты К. Чуковского), которые ему читали, но при этом общение на житейском уровне значительно затруднено, «практически не разговаривал».

В детстве боялся проходить в темноте мимо пианино, потом стал бояться люстры, зеркала, мух, крошки, пятна на ковре. Проблемы с выбором пищевых продуктов: любит есть только то, что в рекламах.

Дома занимается лепкой из пластилина, однако продукт, получаемый в конце не совсем понятен, ребенок не объясняет, что он лепил. Рисовать не любит. Раскрашивает в основном только предпочитаемые им рисунки, например, пылесос, до этого видеомонитор и телевизор. В настоящее время ребенка заинтересовал бинокль, постоянно просит отца рисовать его. Сейчас же закрашивает его, небрежно, заштриховывает, по словам отца «замалюет просто и всё». Буквы и цифры знает. Около года назад перестал слушать сказки (до этого очень любил, когда родители читали вслух).

Папа характеризует ребенка, как очень ласкового: «он периодически, в течение дня, подходит ко мне или маме, обнимает со словами: «Мамочка, моя хорошая». Телесный контакт носит стереотипный характер (обнимает особым образом, проговаривает одну и ту же фразу) и всегда происходит неожиданно, без какого-либо контекстного смысла ситуации.

Эмоциональное состояние вначале обследования обеспокоенное: отказался вообще заходить в комнату, когда увидел студентов (5 человек), стал упрашивать отца: «пойдем, пойдем, не хочу». Удалось привлечь внимание ребенка красивыми гладкими карточками, при этом задание было специально предложено отцу Егора. На протяжении всего обследования (около 1 часа) вел себя спокойно. Состояние сознания ясное. Ситуацию обследования не принимает как экспертную. Не всегда считает необходимым отвечать на вопросы экспериментатора и отца. Зачастую игнорирует настоятельные просьбы отца ответить на вопрос, однако впоследствии может эхоталантично повторять, относящиеся к предполагаемому ответу слова.

Избегает контакта «глаза в глаза» как с окружающими, так и с отцом (при разговоре смотрит не на собеседника, а слегка в сторону или наблюдает за окружающим при помощи бокового зрения, при попытке обращения к нему человека, за которым он наблюдал отворачивается или отводит глаза в сторону, делает вид, что чем-то занят). Ребенок трудно устанавливает контакт со взрослыми, как видно из обследования (ребенок не отвечает на некоторые вопросы, продолжая заниматься тем, что его интересует). Контакт с детьми-сверстниками также проблематичен. Отец отмечает, что у Егора «есть желание поиграть с детьми, дома много говорит о знакомых сверстниках, но при встрече с ним остается в сто-

роне, занят каким-то своим делом и ничего не делает, чтобы вступить в игру с ними. В своей «коммуникации» ребенок не использует мимику и жесты, не эмоционален.

Отмечаются также генерализованные страхи ребенка, его пугают объекты издающие громкие, резкие звуки («боялся проходить в темноте мимо пианино»), яркий свет («стал бояться люстры, зеркала»), страхи связанные с нарушением константы обстановки («крошки, пятна на ковре»), так называемые страхи новизны (в частности, страх новых людей, возникший вначале обследования). Все страхи носят навязчивый характер и постоянно расширяются. Так, после боязни фортепиано, возник страх перед зеркалом, затем люстрой, вообще ярким светом. В основе страха прослеживается гиперстезия - свойственный и наиболее типичный для данной патологии феномен. Очевидно, что боязнь возникла из-за непереносимости ощущений, которые возникают при восприятии отражающих поверхностей и крайне неприятны для обследуемого. Проявляется также стереотипность в поведении, связанная со стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни - «любит все упорядочивать», со слов папы «дома даже зубные пасты все ставит картинками вперед, если кто-то меняет, то ругается, плачет и т.п.».

Наблюдаются стереотипные движения - заштриховывание картинок на рисунке (при этом, характерно типичное заштриховывание глаз, рта, рук в первую очередь), стереотипным интересом к бытовой технике (пылесосу, телевизору, видеомагнитофону, аудиомангнитофону, пульту для телевизора). Отмечается поглощенность однообразными, имеющими характер аутостимуляции действиями - моторными: купание, катание на качелях; определенные тактильные ощущения - гладит бумагу, поверхность стола; своеобразными «игровыми» - переключение каналов на пульте телевизора, глажение утюгом; речевыми - во время обследования демонстрирует монологическую речь для себя, эхоталию (при вопросе экспериментатора около 6 повторений). Стереотипии проявляются также в выборе еды - ребенок ест только то, что «показывают в рекламе». Аутостимуляция иногда носит легкий аутоагрессивный характер. Так, отец отмечает, что при выборе аттракционов предпочитает самые «опасные»: «чем страшнее, тем лучше». Игра носит манипулятивный характер, любит играть запрещенными вещами, при этом выбор игр и игрушек не является традиционным для нормальных сверстников данного возраста: все игры вращаются вокруг манипуляций с бытовой техникой».

Своеобразное нарушение речи, прежде всего - коммуникативной функции. По словам родителей - «ребенок уже в три года пересказывал целые сказки К. Чуковского, но речь не использует для общения со сверстниками». Развита пассивная речь: словарный запас достаточно высок, однако он не используется при общении. Так, экспериментатор начала читать стихи, в которых пропущены последние слова. Егор без затруднений вставляет необходимое по смыслу и ритмической организации слово, при этом продолжает рисовать и не делает каких-либо попыток завязать разговор с экспериментатором. Также родители отмечают, что «в своей речи использует сложные слова, не свойственные его возрасту. Себя называет в третьем лице».

Интеллект ребенка значительно выше среднего, о чем свидетельствуют результаты прогрессивных матриц Равена (95%). Единственные ошибки, которые он допускал заключались в инвертированности, потере мотива выполнения данного задания в конце обследования (последние матрицы ребенок отложил в сторону, сказав «все» ... «и эти сюда» переложив последние в стопку уже решенных). Также о сохранности мышления свидетельствует возможность ребенка адекватно заполнять пропущенные слова в стихотворении, соблюдая ритмическую структуру.

Счет до 10 без затруднений. Однако только при ритмической, со стороны экспериментатора, организации.

Интересны личностные особенности ребенка. Егор не отделяет собственное «Я» от других людей. Вообще не пользуется личными местоимениями. Маму называет «котиком», папу - «собачкой». Непосредственная память не нарушена - хорошо запоминает и

воспроизводит сказки. Однако делает это спонтанно, произвольной инструкции не подчиняется.

13. *Задача.* Юлия М. 8 лет, ученица 2 класса. К психологу обратилась учительница, которая не находит поддержки у родителей девочки в вопросах ее воспитания и обучения. Основной проблемой является установка Юлии на постоянную помощь и опеку, нелюбовь к труду. У нее нет самостоятельности, инициативы, ответственности.

Девочка соматически ослаблена. Частые пропуски занятий привели к постепенному снижению ее успеваемости до неудовлетворительной по основным предметам. При общем снижении познавательной активности у девочки повышена утомляемость, увеличение интеллектуальных нагрузок приводит к быстрому истощению. Юлии требуется больше времени для выполнения любого учебного задания.

Юлия единственный ребенок в семье, ее очень любят и опекают бабушки и дедушки как со стороны ее матери, так и отца, поскольку она и единственная внучка. Отец девочки успешный бизнесмен и не принимает активного участия в жизни дочери, обеспечивая семью материально. Из беседы с матерью девочки выяснилось, что воспитание в семье осуществляется по типу «кумир семьи».

Психологическое обследование показало у Юлии соответствующий ее возрасту уровень умственного развития. При сохранности психических процессов отмечается выраженное снижение мотивации учебной деятельности и продуктивности учебной деятельности в связи с патологическим развитием личности (тревожная мнительность, эгоцентризм).

Установите предполагаемый дифференциальный диагноз.

Определите задачи и направления психолого-педагогического сопровождения ученицы.

14. *Задача.* Игорь Д., 10 лет, учится во 2 классе. Пошел в школу с 8,5 лет, поскольку имеет порок сердца и очень ослаблен соматически. Родителей беспокоят астения, раздражительная слабость, а также неврологические наслоения в виде страхов, прежде всего боязни смерти. Сниженная познавательная активность проявляется в неудовлетворительной успеваемости. Несмотря на соблюдение разумной требовательности и щадящего режима для сына, попытки родителей улучшить успеваемость Игоря не дают результатов.

В ходе психологического обследования у Игоря установлен невысокий, но нормальный для его возраста уровень умственного развития. Выявлена недостаточная сформированность психических процессов, снижение динамики умственной работоспособности, повышенная истощаемость внимания, уменьшение объема памяти в зрительной и слуховой модальностях.

Установите предполагаемый дифференциальный диагноз.

Определите задачи и направления психолого-педагогического сопровождения ученика.

15. *Задача.* Ольга С. 11 лет, ученица 2 класса (оставалась на повторное обучение в 1 классе), направлена на консультацию психолога в связи с выявлением причин стойкой неуспеваемости. Она плохо ориентируется в понятиях «право-лево», пишет буквы и цифры в «зеркальном» виде, не различает сходные фонемы. Учительница считает, что Ольгу надо либо снова оставлять на второй год, либо переводить в школу для умственно отсталых.

Изучение анамнеза показало наличие негрубой органической недостаточности нервной системы резидуального характера вследствие минимальной мозговой дисфункции перинатального периода (патология беременности в сочетании с недоношенностью плода).

Психологическое обследование показало у Ольги невысокий, но нормальный для ее возраста уровень умственного развития. Недоразвитие психических процессов и функций приводит к нарушению интеллектуальной продуктивности. Установлено также частичное недоразвитие отдельных психических функций.

Нейропсихологический анализ структуры психического дефекта позволил выявить нарушение умственной работоспособности, недостаточность устойчивости, переключения, объема внимания. Отмечается недоразвитие ориентировочной основы деятельности, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, а также выраженная дефицитарность в развитии отдельных свойств внимания, памяти, гнозиса, праксиса.

Установите предполагаемый дифференциальный диагноз.

Определите задачи и направления психолого-педагогического сопровождения ученицы.

16. *Задача.* Костя А., 7 лет, ученик 1 класса. Мальчик невысокого роста, инфантильного телосложения. Направлен к психологу учительницей, которая жалуется на то, что ученик постоянно играет на уроках, отвлекается. Это привело к неуспеваемости уже в первом полугодии обучения. Мальчик делает только то, что ему интересно, что преподносится в занимательной форме.

В ходе психологического обследования у Кости установлен невысокий, но нормальный для его возраста уровень умственного развития. Отмечена относительная сформированность психических процессов, но замедленный темп их становления. Выявлено недоразвитие мотивации учебной деятельности, преобладание игровых мотивов, а также личностная незрелость.

Нейропсихологическое исследование показало нарушение динамики умственной работоспособности, снижение объема памяти и внимания вследствие недостаточной мотивации деятельности.

Установите предполагаемый дифференциальный диагноз.

Определите задачи и направления психолого-педагогического сопровождения ученицы.

17. *Задача.* Оля Л., 8 лет. Девочка дублирует программу первого класса. Трудности с чтением и письмом; устный счет в норме. Буквы и цифры пишет иногда зеркально. Негативное отношение к процессу чтения и письма. Известно, что роды были с осложнениями. Раннее развитие без отклонений. В детском саду были трудности при рисовании, лепке.

Девочка проявляет интерес к заданиям. Объем и концентрация внимания не нарушены. Механическое запоминание в норме. Вербальные задания на исключения, обобщения, определение понятий, аналогии выполняет. Затруднения при выполнении графических проб. При чтении и письме путаются буквы, сходные при написании. Затруднено опознание цифр.

Определите особые образовательные потребности ребенка.

Какая образовательная программа может быть рекомендована ребенку?

Какие специальные образовательные условия необходимо обеспечить для ребенка в данном случае?

18. *Задача.* Саша К., 10 лет. Обратились по поводу нарушений в поведении: мальчик драчлив, часто конфликтует с одноклассниками. Успеваемость хорошая. У мальчика детский церебральный паралич. Дети его дразнят. Мальчик по просьбе матери был переведен в другую школу, где эти же проблемы в поведении повторились.

Какие нарушения имеются у ребенка?

Определите стратегию психолого-педагогического сопровождения ребенка.

19. Опишите план диагностического обследования применительно к предложенному случаю. Особое значение придайте формулированию диагностических гипотез и подбору методов и методик. На основании выбранных методик предложите разделы психолого-педагогического заключения. Сформулируйте примерный условно-вариативный прогноз развития данного ребенка.

Описание случая

К психологу обратилась мама 10-летнего мальчика: «Сын ведет себя очень импульсивно, делает только то, что ему хочется, нравится. Успехи в учебе очень неравномерны,

нет систематических усилий по выполнению заданий. Что-то с ним не так, ведет себя, как маленький. Помогите разобраться».

Из беседы с учителем 3-го класса: «Валера очень легкомысленный мальчик, можно сказать – безответственный. Не может довести начатое дело до конца, легко отвлекается и пресыщается от того или иного занятия. Делает только то, что интересно. Если ему интересно, то легко усваивает материал, получает хорошие отметки, в противном случае отказывается прилагать усилия для выполнения. От этого страдает и успеваемость. Легко меняет свои мнения, нет стойких убеждений, чрезмерно внушаем. Одноклассники его не уважают, считают, что он хвастун и ему нельзя ничего поручить. Очень привязан к матери, звонит ей по много раз за день. Сложный мальчик по сравнению со сверстниками».

20. Какие методы психологии применены в следующих примерах? Обоснуйте свой ответ.

- Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

- На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

- Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

- Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится веселая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

21. Объедините перечисленные параметры в две группы, характеризуя особенности индивидуального и группового тестирования. Объясните преимущества и недостатки обоих видов исследования.

Учет индивидуальных особенностей; свобода испытуемых в ответе на вопросы и задания; возможность охвата больших групп испытуемых; невозможность учета случайных факторов (болезнь, усталость, эмоциональный дискомфорт); возможность достижения взаимопонимания с испытуемым; предъявление заданий через микрофон; получение большого объема данных; возможность наблюдения за тем, как выполняется задание; разработка стандартизованных программ тестирования; предъявление заданий в максимально формализованном виде; использование сложных категорий ответов; упрощение функций диагноста; возможность использования проективных методик; упрощение инструкции; единообразие условий проведения исследования; объективность при обработке данных; обработка результатов компьютерным способом; экономия тестового материала; легкость сбора данных; экономия времени, отводимого на исследование; применение вопросов с множественным выбором; малый репертуар форм заданий; применение гибких тестовых заданий.

22. Установите соответствие между понятием видов целей исследования и их определений:

№	Вид цели исследования	№	Определение
1	Описание нового факта	1	Предложение на апробацию новых технологий
2	Определение характе-	2	Упорядочивание знаний

	ристик		
3	Выявление взаимосвязи	3	Изучение развития в онтогенетическом (возрастные изменения) и филогенетическом (эволюционные) планах
4	Изучение генетической динамики	4	Выделение наиболее существенного в совокупности явлений
5	Обобщение	5	Обнаружение корреляционной связи между психическими явлениями
6	Систематизация	6	Описание или обнаружение свойств, характеристик психических явлений
7	Разработка и совершенствование методов и методик	7	Факт открывается неожиданно при решении задач или проверке гипотезы

23. Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить? Определите основные этапы работы над проблемой.

24. Назовите и охарактеризуйте возможные варианты получения образования (где и при каких условиях может обучаться ребенок с ОВЗ) в соответствии с требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ? Приведите примеры.

25. Представьте структурно-функциональную и организационную модели инклюзивной образовательной среды для обучающегося с расстройством аутистического спектра.

3. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

3.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельную и логически завершенную работу, связанную с решением проектных, методических типов задач профессиональной деятельности и задач сопровождения. Выпускная квалификационная работа – самостоятельное научно-теоретическое или эмпирическое исследование, отражающее уровень сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника.

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности, иметь элементы новизны и практическую значимость;

- носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;

- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;

- отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и практические задачи.

3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускающая кафедра составляет и утверждает перечень тем ВКР, предлагаемых обучающимся, и доводит его до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. В их основе могут быть научные или научно-методические направления

исследования кафедры, а также направления исследований, предложенные профильными организациями.

По письменному заявлению обучающегося кафедра может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы.

3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты). Руководителями ВКР назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей выпускающей кафедры университета.

При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе производственной и преддипломной практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;
- осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;
- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа бакалавра по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность ОП «Психолого-педагогическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии» должна быть представлена в форме рукописи с соответствующим иллюстрационным материалом и списком литературы.

Структура работы включает: титульный лист, содержание (оглавление); введение; основную часть (обзор научной литературы по избранной проблематике; характеристику объекта исследования; характеристику методов и методик исследования; описание полученных результатов исследования; обсуждение результатов); выводы; список использованной литературы; приложения.

Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию бакалавра и содержать: историю изучения проблемы и ее современное состояние, основные научные подходы к рассмотрению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой фундаментальное или прикладное исследование в рамках поставленной в работе научной или практической задачи. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности профессиональных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач,

субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Объем выпускной квалификационной работы должен составлять 60-80 страниц печатного текста, без учета приложений (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал, абзацный отступ – 1,25 см; размеры полей: левое 30 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Страница текста должна содержать 29-31 строку; выравнивание текста – по ширине). При этом теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Законченная выпускная квалификационная работа, подписанная выпускником, представляется руководителю в печатном виде. После просмотра и окончательного одобрения работы руководитель подписывает ее, дает письменный отзыв.

Выпускник обязан наряду с печатным вариантом представить электронный файл с полным текстом ВКР. Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований по системе «Антиплагиат». Проверка ВКР производится на сайте www.antiplagiat.ru. Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 45%, т.е. оригинальность текста ВКР должна составлять не менее 55%. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям оформления, представленным в методической инструкции МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации».

Для окончательного решения о допуске к защите ВКР обучающийся представляет на выпускающую кафедру выпускную квалификационную работу. Допуск к защите ВКР оформляется решением на заседании кафедры и подписывается заведующим кафедрой. На кафедре должен быть осуществлён контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы.

По решению кафедры, в период обучения бакалавр должен выступить на конференции с докладом или подготовить и опубликовать научную статью (тезисы) по результатам научного исследования. Факт выступления с докладом или публикации статьи должен быть отражен в отзыве руководителя.

ВКР, подписанная руководителем, заведующим выпускающей кафедрой с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование сдается на кафедру в жестком переплете в срок, определенный в «Положении о государственной итоговой аттестации». Обучающийся допускается к защите ВКР только при наличии всех подписей и документов. Указанные документы передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность доклада обучающегося — 8–10 минут. Процедура защиты ВКР включает в себя:

- представление обучающегося членам комиссии;
- доклад обучающегося с использованием иллюстративного материала об основных результатах выполнения ВКР;
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя.

Решения ГЭК принимаются простым большинством голосов от числа лиц, входящих в состав комиссий и участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК.

Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем и секретарем экзаменационной комиссии.

Для обучающихся из числа инвалидов защита ВКР проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, с предоставлением дополнительного времени для подготовки.

3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа оценивается рецензентом, членами государственной аттестационной комиссии по четырех-балльной шкале. Оценки выставляются государственной аттестационной комиссией по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (в соответствии с таблицей 4).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы магистра учитываются умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстративность грамотность оформления работы, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

Таблица 4

Показатели, критерии и шкала оценки результатов защиты ВКР (таблица оценки)

Показатели	Критерии оценки компетенции в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
1. Актуальность темы ВКР	Актуальность темы обоснована на социальном, научном и прикладном уровнях. Сформулированы положения научной и практической значимости ВКР	Актуальность темы обоснована на двух уровнях. Сформулированы положения практической значимости ВКР	Актуальность темы обоснована недостаточно (на одном уровне или с помощью слабых, неточных аргументов). Положения значимости ВКР сформулированы лишь в самом общем виде	Актуальность темы не обоснована	УК-1 ПК-1
2. Разработка методологического аппарата ВКР	Определены и обоснованы объект, предмет, цель, задачи, гипотеза, методы ВКР, теоретико-методологическая основа	Определен и в основном обоснован научный аппарат ВКР	Имеются рассогласования в научном аппарате ВКР	Не соотносятся объект и предмет, цели и задачи, цели и методы ВКР	УК-2 ОПК-8 ПК-1
3. Структура работы и ее объем	Работа хорошо структурирована. Структура ВКР соответствует целям и задачам, содержание соответствует названиям разделов. 60-100 стр., выдержано соотношение частей по объему	Структура ВКР соответствует целям и задачам, имеется незначительное рассогласование содержания и названия разделов. Работа превышает рекомендуемый объем, теоретическая часть превышает по	Имеется ряд нарушений в выборе структуры ВКР или она просто недостаточно структурирована. Работа меньше рекомендуемого объема, как в теоретической, так и в практической частях	Структура работы не обоснована. Работа не соответствует требованиям по объему	ПК-1

		объему практическую			
4. Глубина теоретического анализа проблемы исследования	Изучены основные теоретические работы, посвященные проблеме ВКР, проведен сравнительно-сопоставительный анализ источников, выделены основные методологические и теоретические подходы к решению проблемы, определена и обоснована собственная позиция автора	Изучена большая часть основных работ, проведен их сравнительно-сопоставительный анализ, определена собственная теоретическая позиция автора	Изучены недостаточно основные работы по проблеме, раздел работы носит описательный характер, нет сопоставления исследований, отсутствует собственная позиция автора	Не изучены основные работы, отсутствует анализ источников, «сплошное» конспектирование работ	УК-1 ОПК-8 ПК-1
5. Практическая часть ВКР	Выполнена на высоком уровне, соответствует требованиям. Программа эмпирического исследования реализована полностью. Грамотно обработаны и обобщены полученные эмпирические данные, результатам дана квалифицированная интерпретация.	Выполнена на хорошем уровне, соответствует требованиям. Программа эмпирического исследования реализована полностью. В целом грамотно обработаны и обобщены полученные эмпирические данные, результатам дана необходимая интерпретация.	Выполнена на удовлетворительном уровне, не в полной мере соответствует требованиям. Программа эмпирического исследования реализована, но полученные эмпирические данные обработаны с несоблюдением требований, результатам дана поверхностная интерпретация.	Выполнена на неудовлетворительном уровне, не соответствует требованиям. Программа эмпирического исследования не реализована или реализована с ошибками. Полученные эмпирические данные обработаны с несоблюдением требований, результатам дана неграмотная интерпретация.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6
6. Оформление выводов и заключения	Выводы логичны, обоснованы, соответствуют целям, задачам и методам работы. В заключении указаны степень подтверждения гипотезы, возможности внедрения и дальнейшие перспективы работы	Выводы и заключение в целом обоснованы; содержание работы допускает дополнительные выводы	Имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность	Выводы и заключение не обоснованы	ПК-1 ПК-4
7. Оформление работы	Ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно, работа «вычитана»	Имеются отдельные нарушения в оформлении	Имеется ряд нарушений в оформлении ВКР.	Работа не вычитана, содержит орфографические, пунктуационные ошибки.	ПК-1

8. Оформление библиографического списка	Оформление соответствует ГОСТу. Использовано не менее 50 источников, соответствующих теме	Имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме	Имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован	Список литературы свидетельствует о слабой изученности проблемы	ПК-1
9. Степень организованности и самостоятельности при выполнении работы	Соблюдался график выполнения ВКР, проявилась высокая степень самостоятельности в подборе и анализе литературы, проектировании эксперимента.	График выполнения ВКР в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем.	График соблюдался частично, работа велась в рамках указаний руководителя	График не соблюдался, указания руководителя выполнялись частично или не выполнялись	УК-2 УК-6
10. Уровень защиты ВКР	Бакалавр раскрыл суть своей работы, полно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты	В целом раскрыта суть работы, даны полные ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии	Суть работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны	Суть работы бакалавром осознана недостаточно, слабо ориентируется в содержании ВКР	УК-2
11. Стиль устной и письменной речи	Выступление выпускника в ходе защиты логично, последовательно, грамотно, используется лексика научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля	Бакалавр в основном владеет научным стилем речи	Бакалавр частично владеет научным стилем речи	Бакалавр не владеет научным стилем речи	УК-4
Уровень сформированности компетенций	Компетенции сформированы на высоком уровне	Компетенции сформированы на пороговом уровне	Компетенции не сформированы		

3.5. Темы выпускных квалификационных работ

Темы выпускных квалификационных работ определяются и формулируются в соответствии с обобщенной тематикой:

1. Ретроспективный анализ проблемы содержания обучения и воспитания детей с ОВЗ (категория обучающихся по выбору студента).

2. Модель тьюторского сопровождения обучающегося с ОВЗ (категория обучающихся по выбору студента) в условиях инклюзивного образования.

3. Коррекция эмоционального состояния матерей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Адаптация диагностических методик для проведения психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ (категория детей по выбору студента).

5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации (категория детей по выбору студента).
6. Предметная деятельность как основа психического развития детей раннего возраста.
7. Психологическое сопровождение детей, подверженных влиянию психической травмы (возрастная категория детей по выбору студента).
8. Проектирование системы оценки личностных результатов освоения адаптированной образовательной программы (уровень образования, вид и вариант программы по выбору студента).
9. Оценка и проектирование инклюзивной образовательной среды для обучающегося с ОВЗ (категория обучающегося по выбору студента).
10. Проектирование и реализация программы психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника) с ОВЗ (категория по выбору студента).
11. Проектирование и реализация программы коррекционной работы для обучающегося с ОВЗ (категория обучающегося по выбору студента).
12. Проектирование и реализация специальной индивидуальной программы развития обучающегося с тяжелым множественным нарушением развития.
13. Использование психокоррекционных технологий в работе с воспитанниками и обучающимися с ОВЗ (вид технологии и категория детей по выбору студента).
14. Индивидуализация профессионального образования обучающегося с ОВЗ (категория обучающегося по выбору студента).

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

4.1. Основная литература

4.1.1. Печатные издания

1. Безуглов И.Г. Основы научного исследования : учеб. пособие / Безуглов Иван Григорьевич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов Александр Иванович. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с. (8)
2. Загвязинский Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2010. - 208с. (34).
3. Специальная психология : учебник / Лубовский Владимир Иванович [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2009. - 560 с (21).

4.1.2. Издания из ЭБС

1. Бусыгина Н.П. Качественные и количественные методы исследований в психологии : Учебник / Бусыгина Наталья Петровна; Бусыгина Н.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 423.
2. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016.

4.2. Дополнительная литература

4.2.1. Печатные издания

1. Зволейко, Е.В. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ [Текст] : учеб.-метод. пособие / Е. В. Зволейко. - Чита : ЗабГГПУ, 2010. - 74 с. (3)
2. Зволейко, Елена Владимировна. Практикум по решению профессиональных задач (в подготовке бакалавров по профилю "Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями в развитии") : учеб. пособие. Ч. 2 / Зволейко Елена Владимировна. - Чита : ЗабГГПУ, 2012. - 117 с. (18+е)

3. Основы специальной психологии : учеб. пособие / под ред. Л.В.Кузнецовой. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2006. - 480 с. (13).

4.2.2. Издания из ЭБС

1. Образцов П.И. Методология педагогического исследования: Учебное пособие. 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 132 с.

2. Кузнецова, Оксана Викторовна. Введение в профессию: психолог : Учебник и практикум / Кузнецова Оксана Викторовна; Обухова Л.Ф. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 440.

4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система e-library»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№	Название сайта	Электронный адрес
1	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
2	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.wise-gatar.org
3	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
4	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
5	Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО	http://www.ikprao.ru
6	Альманах Института коррекционной педагогики РАО	https://alldef.ru/
7	Электронная библиотека E-library	http://www.elibrary.ru/
8	Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ	http://www.inclusive-edu.ru/
9	Проект Центра лечебной педагогики «Особое детство»	http://www.osoboedetstvo.ru
10	Портал психологических изданий PsyJournals.ru. Журнал «Клиническая и специальная психология»	http://psyjournals.ru/psyclin
11	Портал психологических изданий PsyJournals.ru. Журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyjournals.ru/psyedu
12	Научные журналы Уральского государственного педагогического университета. Журнал «Специальное образование»	http://journals.uspu.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=9&Itemid=104

4.4. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения:

1. ABBYY FineReader (договор №223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).

2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор №223-1/19-3К от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.).

3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия – право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).

4. MS Office Standart 2013 (договор №223-798 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно; договор №223-799 от 30.12.2014 г., срок действия – бессрочно).

5. MS Windows 7 (договор №223П/18-1 от 13.02.2018 г.; срок действия – бессрочно).

6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия – бессрочно).

5. Материально-техническое обеспечение ГИА

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров
Учебные аудитории для государственной итоговой аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием

Разработчик:

заведующая кафедрой специальной психологии
и коррекционной педагогики С.А. Калашникова



Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от «30» августа 2021 г. №1)

Зав. кафедрой _____ С.А. Калашникова

«30» августа 2021 г.